

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины**

Б1.В.01.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ И СЕМЕЙ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Объем трудоемкости

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных обеспечением психологической защиты детей и семей, поддержки и укреплению их психического здоровья, созданию благоприятных психолого-социальных и социально-педагогических условий для семейного воспитания детей, снижению психологического дискомфорта и уровня агрессии у детей.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации» направлено на формирование у студентов компетенций:

ПК-2- способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

ПК-3 - способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации» направлена на формирование у студентов компетенций:

ПК-2- способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

ПК-3 - способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование знаний, умений, владений, связанных с технологиями сопровождения детей и семей в трудной жизненной ситуации.
2. Изучение профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
3. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания научных и практических подходов по решению возникающих проблем, связанных с урегулированием конфликтных и кризисных ситуаций, а также знакомство с основами профилактики конфликта.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта непосредственной помощи семьям в преодолении конфликтов и иных нарушений супружеских и семейных отношений и умения самостоятельно оценивать, анализировать и контролировать конфликты.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации» относится к обязательной части Блока 1 Модуля «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология конфликта», «Общая психология», «Клиническая психология».

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации» является предшествующей для изучения «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних» и «Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних», «Психолого-педагогический практикум», «Социально-психологическое сопровождение детей в замещающих семьях», «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
ИПК-3.1- Владеет стандартами оформления документации по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Знает основы выявления, предупреждения, разрешения, управления и профилактики трудной жизненной ситуации детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; Умеет пользоваться практическими знаниями

ИПК-3.2-Способен осуществлять подготовку документов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для различных учреждений, организаций и служб в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	для определения и решения практических задач в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; умеет применять знания в решении практических задач с детьми, подвергшимися насилию, составлять программы социального сопровождения и поддержки; Владеет стандартами оформления документации по выявлению и учету детей и семей в трудной жизненной ситуации; Знает основы предупреждения, разрешения, управления и профилактики трудной жизненной ситуации детей и их семей; Умеет осуществлять подготовку документов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; для различных учреждений, организаций и служб в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; Владеет навыками эффективного психологического консультирования по личностному и жизненному определению детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
ПК-2- способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;	
ИПК-2.1 - Способен разрабатывать мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	Знает закономерности развития психики и личности ребенка на разных этапах его развития и может использовать знания в профессиональной деятельности по оказанию помощи и защиты ребенка. Умеет выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Владеет способностью разрабатывать мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.
ИПК-2.2 - Способен осуществлять реализацию мероприятий и программ психологической и социально-	Знает компетенции педагога-психолога в сфере реализации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

педагогической поддержки обучающихся	Умеет работать с техниками активизации процесса личностного развития детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; Владеет способностью осуществлять реализацию мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся
--------------------------------------	--

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2.1 Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		52	52
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34
Иная контактная работа		-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		17	17
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	54,3	54,3,
	зачетных ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов
---	-----------------------	-------	------------------

			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы психологии трудных и экстремальных жизненных ситуаций в современной психологии.	6	2	2		2
2	Тема 2. Трудные жизненные ситуации(стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним.	10	2	4		4
3	Тема 3. Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.	10	2	4		4
4	Тема4.Суицид как проявление кризиса. Психологическая помощь при кризисе и суицидальном поведении.	9	2	4		3
5	Тема 5 Консультативная работа с зависимыми(алкоголизм, наркомания, игромания).	8	2	4		2
6	Тема6. Психологическое консультирование при переживании горя.	10	2	4		4
7	Тема 7. Психосоциальная работа со случаями насилия. Консультирование жертв сексуального и семейного насилия.	8	2	4		2
8	Тема 8. Посттравматические стрессовые расстройства. Причины возникновения и распространенность.	8	2	4		2
9	Тема 9. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с детьми. Консультирование в подростковом и юношеском возрасте.	10	2	4		4
Итого по 7 семестру:		79	18	34		27

Курсовые работы: (не предусмотрена) **Форма проведения аттестации по дисциплине:** (экзамен) Автор Юрченко Л. Г.